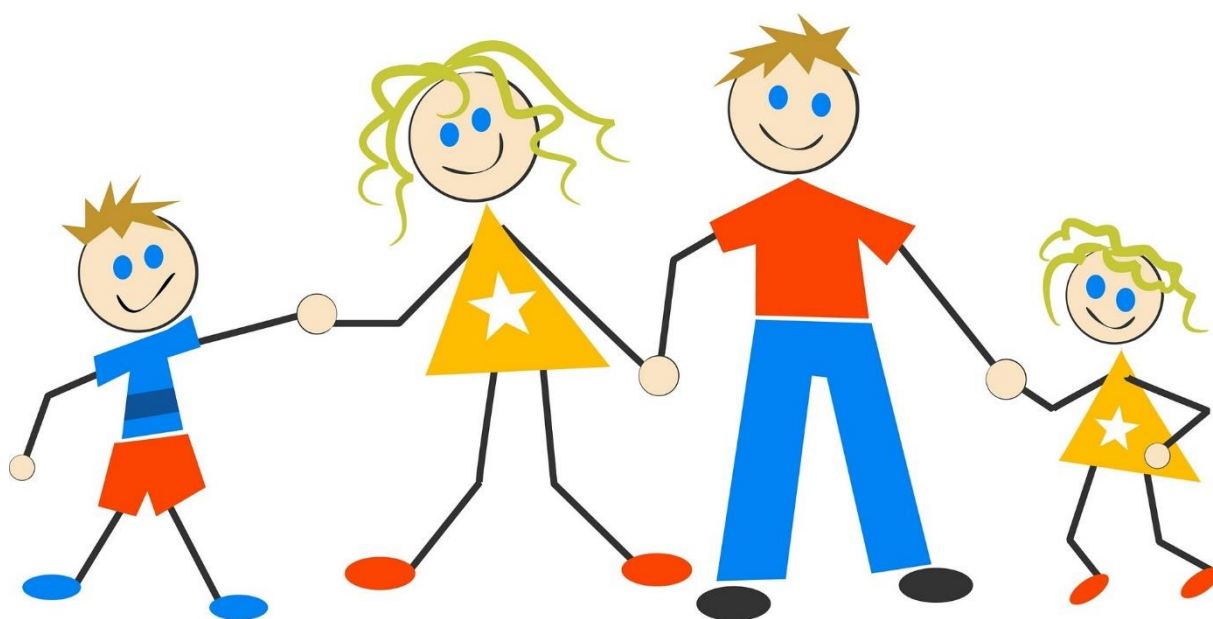


# RUTINER FOR OPPFØLGING AV FRAVÆR BLANT ELEVENE VED NORDLANDET BARNESKOLE



## Innhold

|   |          |
|---|----------|
| <b>RUTINER FOR OPPFØLGING AV FRAVÆR BLANT ELEVENE VED NORDLANDET BARNESKOLE .....</b> | <b>1</b> |
| .....   | 1        |
| Nordlandet barneskole – nærværskolen.....   | 3        |
| Mål for arbeidet .....  | 3        |
| Hjemmets rolle .....  | 3        |
| Reiser utenom skolens ferier.....   | 4        |
| Sykdom .....  | 4        |
| Samarbeid med kontaktlærer .....  | 4        |
| Skolens rolle .....   | 4        |
| Skolens rutiner for oppfølging av fravær .....  | 5        |
| Tiltakstrapp.....   | 6        |

## Nordlandet barneskole – nærværskolen

Ansatte ved skolen har den siste tiden jobbet med nye rutiner knyttet til elevers fravær.

I Norge generelt, viser tall at antall elever med bekymringsfullt høyt fravær øker, både i videregående skole og i grunnskolen. Barn som har høyt fravær i grunnskolen, mister faglig og sosial kunnskap, som er viktig å ha i bagasjen gjennom hele skoleløpet, og gjennom livet.

Det er også en fare for at elever med høyt fravær i barneskolen, vil kunne ha et høyt fravær i videregående skole. I ytterste konsekvens kan det bety at elever ikke får fullført videregående opplæring på grunn av for høyt fravær. Det vil kunne få konsekvenser for resten av livet.

Forskning viser at tidlig oppfølging og kartlegging av barns skolefravær, reduserer risikoen for at det høye fraværet vedvarer eller øker. Skolens ressursgruppe har derfor utarbeidet rutiner for å følge opp fraværet i en tidlig fase.

### Mål for arbeidet

1. Å redusere det generelle skolefraværet blant barn på Nordlandet barneskole.
2. Å identifisere, i en tidlig fase, de barna som ikke kommer på skolen av andre årsaker enn å være for syk, og dermed sette inn tiltak.

### Hjemmets rolle

I et arbeid for å få ned skolefraværet, er vi avhengige av godt samarbeid mellom skole og hjem. Det er i vår felles interesse at barna tilbringer flest mulig dager på skolen.

Skolen råder hjemmene til å synliggjøre for barna at skole er viktig. Terskelen for å være hjemme, skal være høy.

### Reiser utenom skolens ferier

Vi anbefaler at reiser legges til skolens ferier. Hvis det viser seg å være helt umulig, er det viktig at foresatte i så stor grad som mulig setter av tid til at barna gjør skolearbeid som er angitt på skolens ukeplan. Ved å bistå barna i å jobbe med skolearbeid, er vi med på å gi dem gode holdninger og vi synliggjør som foresatte at skolen er viktig. Det reduserer også de faglige hullene som alt skolefravær utløser.

### Sykdom

Forskere innenfor bekymringsfullt skolefravær har merket seg at terskelen for å holde barna hjemme på grunn av sykdom, har blitt lavere. Vi anbefaler i all hovedsak at foresatte holder seg til tommelfinger-regelen «feber eller oppkast», som årsaker til fravær. Skole og hjem skal sammen skape robuste barn, og en del av opplæringen er å lære at vi har plikter som vi må utføre, til tross for at formen ikke er 100%.



### Samarbeid med kontaktlærer

Hvis foresatte mistenker at det er andre årsaker enn sykdom som gjør at barnet ikke vil på skolen, er det viktig å ta kontakt med kontaktlærer for å dele bekymringen. Det å være åpne om sin bekymring om fravær tidlig, kan være med på å forhindre at fraværet utvikler seg til et problem.



### Skolens rolle

Nordlandet barneskole har rutiner for når vi kontakter hjemmet ved barns fravær. Se neste side.

Dersom skolen finner grunn til bekymring for årsak til, eller antall dager med fravær, vil vi kartlegge dette for å se hvordan skolen kan bistå med å redusere antall skolefraværsdager. I samarbeid med barnet selv, og foresatte, vil vi forsøke å finne årsaken til fraværet, og dermed hva skolen kan bidra med for å øke nærværet til barnet. Vi vil sette inn tiltak og følge opp disse så lenge vi må, til de forhåpentligvis har ønskelig effekt.



## Skolens rutiner for oppfølging av fravær

Skolen har satt en «bekymringsgrense» på 10 %. Det betyr at kontaktlærer tar kontakt med hjemmet når barnet har mer enn 10 % fravær. I starten av et skoleår, lar vi det gå noen uker før dette trer i kraft, fordi en elev som har én dags fravær i løpet av de første 2 ukene, vil allerede ha 10 % fravær.

Kontaktlærer følger en tiltakstrapp som dere ser en forenklet versjon av på neste side.

Vær oppmerksom på at kontaktlærer tar kontakt med hjemmet hvis fraværet overstiger 10 %, uansett årsak og i alle tilfeller. Dette skal ikke oppfattes som en mistenkeliggjøring av fraværet, men en rutine som vi i godt samarbeid med hjemmet skal ha for å hindre ufrivillig skolefravær.

I de aller fleste tilfellene har fraværet en naturlig forklaring og videre tiltak er ikke nødvendig. Målet er å finne de elevene som kunne ha hatt et større skolenærvær dersom skolen, hjemmet eller en kombinasjon, gjorde noen grep for å hjelpe barnet.

Vi håper på godt samarbeid med hjemmene i dette arbeidet og at vi lykkes med å oppnå målet om å øke nærværet for barna våre på Nordlandet barneskole.

På vegne av personalet

Pål Lyngstad  
Rektor  
Nordlandet barneskole.

## Tiltakstrapp

| Fase   | Hva/hvem  | Ansvarlige  |
|--|---|---|
| <b>Trinn 1:<br/>SNAKK MED<br/>ELEV OG<br/>KONTAKT<br/>FORESATTE</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Når fraværet når fraværsgrense skal kontaktlærer snakke med elev og foresatte.</li> <li>▪ Kontaktlærer gjør elev og foresatte oppmerksom på at fraværet har oversteget 10 %, og de vurderer sammen om det er behov for et møte</li> <li>▪ I noen tilfeller har fraværet en forklaring som betrykker kontaktlærer om at det ikke vil bli et videre problem (f.eks reise, sykdom). Saken avsluttes.</li> <li>▪ Dersom kontaktlærer og/eller foresatte er bekymret for videre fravær, fortsetter prosessen til trinn 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontaktlærer</li> <li>▪ Ressursgruppa</li> </ul>   |
| <b>Trinn 2:<br/>MØTE MED<br/>KONTAKTLÆRER,<br/>ELEV OG<br/>FORESATTE<br/>INNEN 1 UKE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontaktlærer kartlegger situasjonen for å få svar på omstendigheter for fraværet</li> <li>▪ Eleven forteller hva han/hun mener skal til for at fraværet reduseres</li> <li>▪ Bli enige om konkrete tiltak og fordel ansvar</li> <li>▪ Tiltak for både elev, skole og hjem er anbefalt</li> <li>▪ Avtal nytt møte etter 3 uker- evaluer hvordan det har gått siden trinn 1</li> <li>▪ Kontaktlærer informer ressursgruppe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontaktlærer</li> </ul>  |
| <b>Trinn 3:<br/>BEHOV FOR<br/>TVERRFAGLIG<br/>INNSATS</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nye tiltak defineres i samarbeid med elev og foresatte.</li> <li>▪ Nytt møte med elev og foresatte og evt andre samarbeidsparter avtales innen 3 uker- evaluering av tiltak</li> <li>▪ Dersom kontaktlærer og/eller foresatte er bekymret for videre fravær, gå til trinn 4</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontaktlærer</li> <li>▪ Ressursgruppe</li> </ul> <p>Aktuelle aktører:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PPT</li> <li>▪ Helsepsykiatri</li> <li>▪ Psykisk helseteam</li> <li>▪ SAMBA</li> <li>▪ Andre</li> </ul> |
| <b>Trinn 4:<br/>ETABLERING AV<br/>TVERRFAGLIG<br/>TEAM MED<br/>DEFINERT<br/>ANSVAR</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontaktlærer eller ressursgruppe inviterer til tverrfaglige team etter avtale med elev/foresatte</li> <li>▪ Representant fra ressursgruppa deltar</li> <li>▪ Nye tiltak kan defineres i tverrfaglige tema, fordel ansvar</li> <li>▪ Søk ulike fagpersoner som kan gi innspill</li> <li>▪ Evaluering av tiltak</li> <li>▪ Tverrfaglig team opprettholdes til eleven ikke lenger har bekymringsfullt fravær</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ressursgruppe</li> <li>▪ Kontaktlærer</li> <li>▪ Diverse andre aktører som har vært involvert</li> </ul>   |